

## Undervisningsmiljøvurdering på stu Kerteminde

April 2024

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores stu, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Opfølgning

### Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Vi har kortlagt undervisningsmiljøet gennem anonymt spørgeskema, som personalet har udformet.

Alle unge på stu'en har haft mulighed for at deltage i undersøgelsen. Der blev planlagt tid i undervisningen til udfyldelse af spørgeskemaet, hvor der har været mulighed for at få støtte af personale fra stu, til at læse og besvare spørgeskemaet. For de elever som har fået hjælp til at udfylde skemaet, har det ikke været muligt med 100% anonymitet, men besvarelsene er behandlet sådan. Personalet har været bevidste om egen tilstedeværelse og forsøgt på at yde mindst muligt indflydelse, ved at være fuldstændig neutrale.

### Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

15 ud af 18 elever har gennemført undersøgelsen. Nogle elever har valgt kun at svare på enkelte spørgsmål, men størstedelen har af de 15 har valgt at svare på alle spørgsmål.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljøvurdering

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none"><li>•Eleverne har overvejende en følelse af at være en del af fællesskabet og er trygge ved at komme på stu Kerteminde</li><li>•Eleverne synes at de fysiske rammer på stu Kerteminde er gode</li><li>•Der er en generel tilfredshed med de praktikker eleverne tilbydes og de krav der stilles i praktikkerne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•En gruppe elever svarer at de ønsker at deltage mere aktivt i undervisningen</li><li>•Vi har en ambition om at være en mobbefri skole, men undersøgelsen viser, at 1 elev er blevet mobbet</li><li>•Der er et ønske fra 5 elever om, at få mere arbejdsro i undervisningen</li></ul>

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet:

		Indsats	Ønsket mål med indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
1	1.3 Ved du altid hvad du skal i dagligdagen ?	Personalet skal være nysgerrige på, hvad det er der gør, at eleverne ikke ved hvad de skal i dagligheden. Derfor afholder vi DSR møde for af afdække behov for hverdagsstruktur. Herefter ses der ind i løsninger der passer til de behov eleverne peger på.	At eleverne så vidt muligt er bekendt med deres skema fra dag til dag samt de forventninger der er til dem.	Dorthe	24.04.24-24.07.24
2	2.3 Ønsker du selv at deltage mere aktivt i undervisningen (fx at fremlægge, række hånden op mm.)?	At eleverne gøres opmærksomme på at de skal gå til deres kontaktlærer hvis de har personlige mål de gerne vil arbejde med. Underviserne vil samtidig være mere opmærksomme	At eleverne oplever medindflydelse i forhold til deres mål i forløbsplanen.	Christina, Lærke, Dorthe, Pia	24.04.24-24.09.24
3	3.1 Er stu's regler gode nok?	På næstkommende DSR møde, præsenteres stu Kertemindes ordens og værdiregelsæt, således det sikres at alle elever er bekendt med denne. Herudover genbesøger vi vores mobil- samt rygepolitik.	At alle er bekendte med hvilke regler vi har på stu og hvorfor vi har dem	Lærke	24.04.24-25.04.24
4	3.2 Taler i pænt til hinanden på stu?	På næste DSR møde genbesøges skolens mål for hvordan vi taler til	At alle taler pænt til og om hinanden, så vi i højere grad får et	Pia	Fortløbende

		hinanden. Målet har i en tid været på dagsordenen. I ordens og værdiregelsættet berøres emnet ligeledes.	positivt undervisnings og unge miljø.		
5	3.4 Er du blevet mobbet på stu?	En har oplevet at blive mobbet på stu Kerteminde, hvilket er en for meget. Eleverne gøres opmærksomme herpå, så vedkommende kan gå til sin kontaktlære og få en dialog omkring hvordan vi evt. kan hjælpe personen.	Vi bestræber os på at være en skole der er fri for mobberi	Dorthe	Fortløbende
6	3.8 Oplever du, at der er konflikter på stu?	Der arbejdes kontinuerligt med konflikthåndtering på daglig basis når eleverne henvender sig til personalet med en konflikt, eller vi oplever at noget opstår. Derudover arbejdes der med emnet i MiLife. Eleverne får redskaber til at kunne håndtere konflikter og se ind i hvordan man løser disse, ligesom der øves mentalisering, således konflikter kan minimaliseres mest muligt.	Man vil altid opleve konflikter i sit liv, målet er derfor at den unge lærer at håndtere konflikter på bedst mulig vis.	Christina, Dorthe, Pia, Lærke	Fortløbende
8	4.6 Er der gode pausesteder på skolen?	Elever ønsker at kunne benytte en gammel basket bane. Parkeringspladsen	Målet er mere bevægelse i undervisning og pauserne.	Pia. Charlotte informerer øvrige personaler på Strandgården og	24.04.24-04.07.24 Opmærksomhed på om banen bliver brugt eller

		mod det grønne område omlægges til basket bane og parkeringsplads flyttes til bag Strandgården.		henstiller til, at biler parkeres på en af de andre parkeringspladser.	om den skal omdannes til parkering igen.
--	--	---	--	--	--

#### Fase 4 Opfølgning

Vi vil have UVM som et fast punkt på vores dagsorden for De Studerendes Råd.

Punkt 4, 5 og 6 som alle har en fortløbende tidsplan, skal tages op som faste punkter. De resterende punkter skal senest 1 måned efter afslutning af deres fastlagte tidsplan, følges op på.